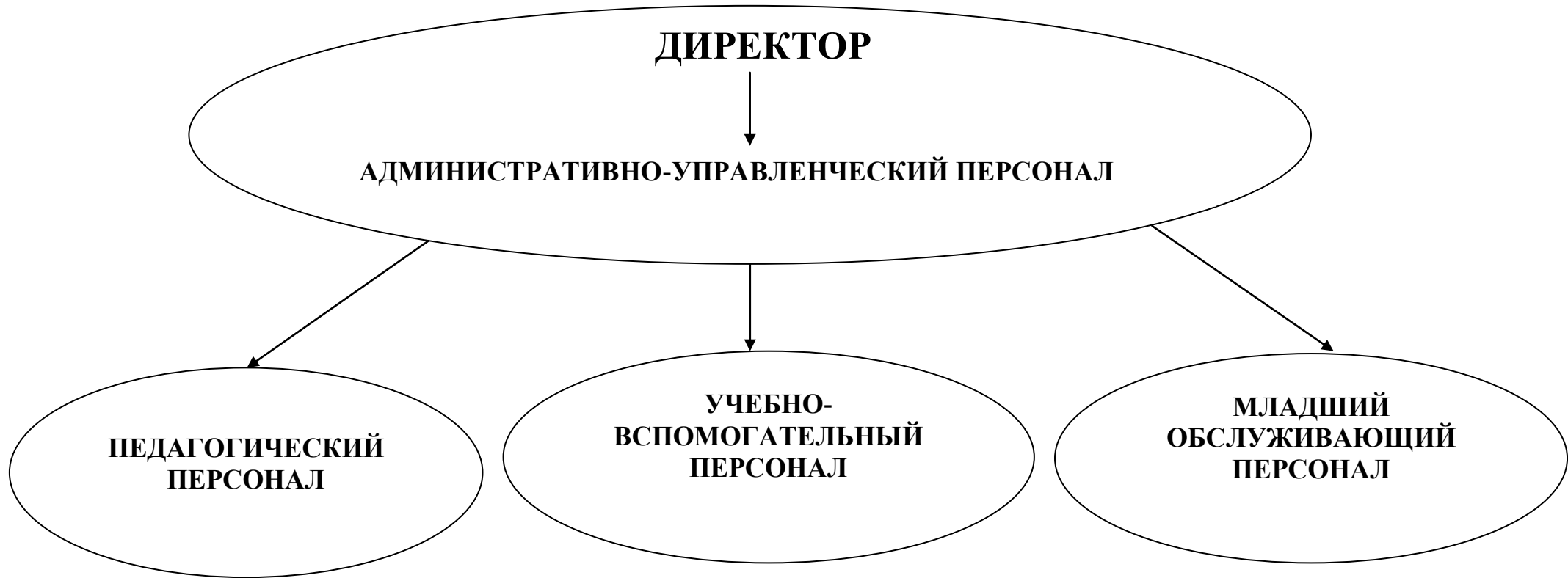


Структура ОУ и система его управления



Организационная структура управления ориентирована на личностно-деятельностный подход, на активную связь с внешней средой (культурными, научными, государственными образовательными учреждениями), на творческую атмосферу и сотрудничество учителей, преподавателей вузов, обучающихся, родителей.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности и самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет Совет школы, который формируется из представителей родителей, обучающихся и педагогов, представителей общественных организаций.

На сегодняшний день эффективными источниками влияния на результативность деятельности школы стали:

- заинтересованность и творческая позиция.
- плановость.
- общее руководство.

В деятельности школы используются следующие управленческие функции:

- **Прогнозирование**
- Программирование
- Планирование
- Организация
- Регулирование
- Контроль
- Анализ
- Коррекция
- Стимулирование

В школе существует четыре уровня управления:

Первый уровень

- Совет школы
- Педагогический совет
- Научно-методический совет

Второй уровень

- Методические объединения учителей-предметников
- методическое объединение классных руководителей
- Административный корпус

Третий уровень

- Классный руководитель
- Учителя-предметники

Четвертый уровень

- Обучающиеся
- Органы ученического самоуправления
- Родители
- Общественность

В процесс управления привлекаются учителя, обучающиеся, родители, общественность, преподаватели вузов с целью достижения определенного уровня сотрудничества и взаимосвязи, что очень важно для рационального построения учебно-воспитательного процесса и повышения результативности работы управленческого аппарата школы в условиях дифференциации обучения и воспитания. Каждое подразделение (уровень) имеет свои цели, созвучные общей цели деятельности школы и выполняет свои функции.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы.

Педагогические советы проводятся для рассмотрения и решения основных вопросов воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Структура научно-методического совета школы



**Результативность и эффективность руководства и управления.
Система управления личностно-профессиональным развитием педагогов школы
в контексте введения ФГОС общего образования**

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС общего образования, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельности, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных личностно значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Требования к условиям осуществления образовательной деятельности, сформулированные в Стандарте, подразделяются по видам ресурсов. Одним из важных ресурсов успешного перехода на ФГОС общего образования является компетентность каждого учителя, его профессионализм. Поэтому нами была определена главная цель управления – обеспечить готовность учреждения и способность педагогов строить образовательную деятельность на основе ФГОС общего образования с опорой на результаты проводимой опытно-экспериментальной работы.

Начиная с 2010 г., система управления сконцентрирована на кадровом и методическом обеспечении введения ФГОС общего образования в школе.

На первом этапе выстраивания системы управления был проведен проблемно-ориентированный анализ наличия и качества кадровых ресурсов в школе, который позволил выявить проблемы и перспективы развития:

В сфере кадровой обеспеченности:

- Способствовать омоложению кадрового состава (54% в возрасте >45 лет); Смена поколений педагогов – процесс естественный и неизбежный. На место опытных педагогов приходят молодые, но, может быть, не менее талантливые (тщательный подбор кадров);
- Создавать условия для преодоления профессионального выгорания (усталость, конфликтность);
- Повысить мотивацию на развитие;
- Повысить готовность к самостоятельному педагогическому исследованию.

В сфере методического обеспечения необходимо было:

- Преодолеть ориентацию большинства педагогов только на учебник, создать условия для использования других источников информации;
- Улучшить преемственность начальной и основной школ в работе по выбранным методическим системам;
- Переориентировать учителей преимущественно на метапредметные результаты.

По плану внутришкольного контроля (посещение уроков, анализ результатов работы школьных методических объединений), в ходе индивидуальных консультаций для педагогов силами заместителей директора по учебно-воспитательной работе, опытных учителей, при активном участии научного руководителя были выявлены

основные затруднения учителей на этапе введения ФГОС общего образования:

- упрощенное понимание рядом педагогов сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- недостаточная мотивация к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, которые предполагают реализацию субъект-субъектных отношений, а именно:
 - признание активной позиции учащихся,
 - последовательная ориентация на вариативность, в том числе, индивидуализацию образования,
 - ориентация на изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как тьютора;
- затруднения вызывает также принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (особенно личностных и метапредметных);
- отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы: части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, рабочих программ отдельных учебных предметов и др.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выделить области изменений в управленческом обеспечении освоения и введения ФГОС общего образования определить задачи руководителя и администрации:

- разработка проектов локальных актов, внесение изменений в действующие - для обеспечения предстоящей работы в новых условиях;
- создание условий для:
 - ✓ повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере современных достижений педагогики;
 - ✓ развития и непрерывного образования через различные виды и формы деятельности;
 - ✓ выявления личностных ресурсов педагогов и формирования навыков построения эффективных индивидуальных стратегий профессионального роста, карьеры, имиджа;
 - ✓ овладения педагогами современными технологиями и приемами не директивного (гуманистического) влияния и развития мотивации учащихся, формирования и развития конкурентоспособности личности.
 - ✓ приобретения учителями практического опыта взаимодействия и решения возникающих проблем.

Предполагалось, что в результате произойдут существенные изменения в управленческом обеспечении освоения и введения ФГОС общего образования, а именно:

- В нормативной базе;
- В технологиях организации образовательного процесса;

- В результатах деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы (не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов);
- В характере взаимодействия педагогического сообщества в учреждении (оно должно быть результативным и творческим).

Таким образом, руководство школы, обозначив для себя проблемы и наметив пути их решения, приступило к реализации программы личностно-профессионального развития педагогов как неперемного условия успешного введения новых образовательных стандартов на ступенях начального и основного общего образования.

Научно-методическим советом были разработаны и приняты на заседании педагогического совета (как приложение к Программе опытно-экспериментальной работы) требования администрации школы к профессионализму педагогов – так называемый «профессиональный портрет учителя», а также «Требования к педагогу, находящемуся на этапе вхождения в инновационную или экспериментальную деятельность».

Помимо общих обязанностей, которые учитель имеет в силу своей должности, и необходимости знания нормативных документов, педагогики, психологии, правил и норм ОТ и ТБ в этом приложении определены требования к:

- знаниям педагога – в результате овладения технологиями системно-деятельностного подхода;
- умениям педагога (уметь разработать.., уметь правильно действовать на практике) в соответствии с содержанием нового Стандарта (раздела III «Требования к структуре основной образовательной программы», части, касающейся Программы развития УУД).
- Определены критерии успешности педагога.

Инструментом управления стала разработанная и принятая в школе модель уровней личностно-профессионального развития педагогов.

В соответствии с Планом управленческой деятельности по кадровому и методическому обеспечению введения ФГОС в школе за три последних учебных года проведена следующая работа: